**Конспект комплексного занятия во 2 младшей группе**

**Тема: «Как щенок Щвик и ящерица Щедра стали друзьями»**

**Программные задачи:**

**Образовательные**

1. Актуализировать представления детей о детеныше собаки.

2. Познакомить детей с ящерицей.

3. Обогащать активный и пассивный словарь (внешний вид ящерицы, характер ее движений).

**Развивающие**

1. Развивать эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания.

2. Создать условия для применения знакомых навыков лепки.

**Воспитательные**

1. Способствовать овладению конструктивными способами взаимодействия в общении - учить здороваться, знакомиться.

***Материалы и оборудование:***

- декорация забора и поляны, игрушки щенка и ящерицы

**-** заготовки пластилина, доски и стеки

- магнитофон

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстрации в пособии звуки и буквы часть № 2, № 3, Азбуке для дошкольников стр. 84-85.

ХОД

1. **Игра малой подвижности «Море волнуется…»**

*Воспитатель:* Ребята, мы с вами любим играть, и недавно познакомились с новой игрой «Море волнуется раз..». Сейчас покажем, как мы в неё играем.

Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три….

Щенята! на месте скорее ЗАМРИ!!!

Стойте и не шевелитесь! Сейчас я вас сфотографирую…

Раз, два, три - отомри. У каждого щенка есть мама и папа. Как называют маму щенка? А папу?

А теперь, Щенята, как лаете – покажите!

А если щенки загрустили, как они будут лаять? .. Да, они начнут тихонечко скулить, как будто жалуются или просят о чем-то.

Что любят делать щенки?

1. **Ситуация «Щенок застрял в заборной щели»**

*Воспитатель:* Ой, что это - слышите, кто-то скулит еще?

*Дети вместе с воспитателем подходят к декорации забора и полянки, а там лежит щенок, застрявший в заборной щели.*

Ребята, кто это? что с ним произошло? Да, щенок застрял в заборной щели. Давайте, я осторожно его освобожу. Щенок, тебе больно?

*Дети* *гладят, жалеют щенка. Затем* *воспитатель* *гладит щенка и спрашивает, как его зовут и почему он оказался в заборной щели.*

*Щенок:* Меня зовут Щвик. Я гулял на полянке, и вдруг увидел, какую-то зеленую, с длинным хвостом, шуструю зверюшку. Я хотел поиграть с ней, а она так быстро от меня убежала, что мы с ней даже не познакомились. Я решил её догнать, и застрял в этой заборной щели.

*Воспитатель:* Дети, что случилось со щенком? Почему он застрял? Дети, а вы догадались, кто пробежал мимо щенка Щвика? Давайте посмотрим, не видно ли здесь этой шустрой, зеленой зверюшки с длинным хвостиком? Кто же это?

*Дети:* Вот она! *находят под камнем ящерицу.*

1. **Рассматривание ящерицы**

*Воспитатель сажает ящерицу на ладонь и рассматривает вместе с детьми.*

*Воспитатель:* Ребята, да это ящерица Щедра. Я давно ее знаю. Она часто прибегает на эту полянку погулять. Посмотрите на неё хорошенько. Скажите, ящерица большая или маленькая? какого она цвета? Она быстро бегает или медленно? У ящерицы интересный хвост, он короткий или длинный? Да, ящерица Щедра маленькая, зеленая, быстрая и шустрая, у неё длинный хвостик. А почему ее называют шустрая? Вот какая ящерица. Как ее зовут? Ящерица и щенок не успели познакомиться, давайте мы им поможем.

1. **Ситуация «Давайте познакомимся»**

*Воспитатель:* Щенок, познакомься, - это ящерица Щедра.

*Воспитатель предлагает 2-3 детям …*

*Щенок:* Здравствуй, Щедра. Я щенок Щвик. Давай дружить.

*Ящерица:* Хорошо, щенок Щвик.

*Воспитатель:* Щедра и Щвик, идите на полянку, поиграйте.

*Воспитатель с детьми располагают игрушки на полянке.*

*Воспитатель:* Ой, ребята, как здорово, мы сегодня познакомились со щенком Щвиком и ящерицей Щедрой, помогли им стать друзьями.

1. **Художественная деятельность** **«Угощения для Щвика и Щедры»**

*Воспитатель:* Давайте, мы для них сделаем подарки. Посмотрите, у меня 2 кусочка пластилина. Из маленького я сделаю червячка. Ящерица любит лакомиться червячками. Какого цвета получится червячок? Положу пластилин между ладонями и раскатаю его движениями вперед-назад. (*демонстрация приёмов раскатывания*) А чем угостить Щвика? … Ребята, щенок Щвик очень любит грызть косточки. Я возьму пластилин белого цвета и стекой по краям сделаю надрезы.(*демонстрация приёмов)* Вот какая косточка получилась.

 А теперь вы сами приготовьте угощения для щенка и ящерицы.

*Во время работы педагог уточняет, для кого делает угощение ребёнок, что он делает, предлагает положить их на разные тарелки и ставит их перед щенком и ящерицей.*

1. **Окончание занятия**

*Воспитатель:* угощайтесь, Щвик и Щедра. Ребята, очень старались – посмотрите, как много угощений приготовили. А мы, давайте не будем мешать щенку и ящерице, и уберём доски для лепки и стеки.