**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**



***«Вместе с папой, вместе с мамой я гуляю по ОРЛУ»***

*«Любовь к родному краю, знание его истории - основа,*

*на которой только и может осуществиться*

*рост духовной культуры всего общества»*

*Д. С. Лихачев****.***

***Проблема***

Дети очень мало знают о своем родном городе Орле.

Родители имеют недостаточно знаний о городе, в котором живут, не уделяют внимание формированию у детей познавательного интереса и представлений о родном городе, считая данную проблему неважной из-за небольшого возраста детей.

У человека, имеющего скудный запас представлений о малой Родине, трудно сформировать патриотические чувства.

***Актуальность***

Решение проблемы патриотического воспитания важно для любого народа, любого государства. Доказано, что процесс национально-культурной самоидентификации начинается в дошкольном возрасте. Многие авторы считают, что накопление социального опыта жизни в городе, усвоение принятых в нем норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры, воспитание уважения и гордости за свой город является базовым этапом формирования у детей любви к Родине. От того каким предстанет перед ребенком его родной город, какие чувства вызовет, как обогатит его детскую фантазию зависит формирование чувства патриотизма, а в будущем становление его гражданской позиции.

В основе формирования чувства патриотизма лежит развитие нравственных чувств. Поэтому оно должно начинаться с воспитания у детей любви к своей «малой Родине»: к семье, дому, улице, детскому саду, родному городу. Представления формируются с ранних лет через ознакомление с традициями «своей» социокультурной среды – местными историко – культурными, национальными, географическими, природными особенностями региона, что имеет существенное педагогическое значение, несет в себе огромный потенциал для дальнейшего развития ребенка.

Нужно признать, что «сегодняшнему» ребенку недостаточно прививается любовь и уважение к Родине. Дети с дошкольного возраста страдают дефицитом знаний о родном городе. Проживая в городе Орле, знаменитым своими историческими, культурными, архитектурными, памятными местами мы мало знаем о них, крайне редко посещаем их. Родители младших дошкольников вообще не считают данную проблему значимой для развития ребёнка в этот возрастной период. Из проводимых опросов, бесед с родителями воспитанников детского сада, выясняется, что часто им не хватает информации, знаний, литературы, кото­рая рассказывала бы о родном крае, родном го­роде на доступном для малышей уровне, что также препятствует воспитанию пат­риотических чувств.

Начальное формирование гражданственности и патриотизма эффективно в условиях целенаправленной работы с детьми и во взаимодействии с семьей. Процесс патриотического воспитания должен носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности ребенка, осуществляться в повседневной жизни, а не только на специальных занятиях, на ближайшем и доступном для ребенка материале окружающей действительности, социальной жизни.

Некоторые авторы (Л.И.Михайлова-Свирская, Е.С. Евдокимова) считают, что с детьми 4-5 лет можно вести проектную деятельность. По классификации Е.С. Евдокимовой проектная деятельность детей среднего дошкольного возраста соответствует – первому уровню *- подражательно-исполнительскому.* Данный уровень характеризуется отсутствием у ребенка жизненного опыта, недостаточным уровнем развития интеллектуально-творческих способностей, что не позволяет ему в полной мере проявлять самостоятельность в выборе проблемы и ее решении. *Активная роль принадлежит взрослому. Ребенок – заказчик проекта* (через свои интересы и потребности). Но уже к среднему дошкольному возрасту заметно возрастают возможности инициативной преобразующей активности ребенка. Недаром, детей данного возраста называют «почемучками». Этот возрастной период важен для удовлетворения познавательной потребности ребенка, для стимулирования познавательной активности, которая находит отражение в форме поисковой, исследовательской деятельности, направленной на «открытие» нового. Осуществление проекта ребенком среднего дошкольного возраста происходит на подражательно-исполнительском уровне. Его увлекает процесс совместной деятельности со взрослым. Малыша привлекают к участию в планирование деятельности, реализации намеченного плана. Затем идет совместный анализ выполнения проекта, переживание результата. Первые попытки детей самостоятельно решить проблему нужно замечать и поощрять: «Ты быстро придумал, узнал и правильно назвал..!», «Твое предложение интересно».

Использование информационно-коммуникационных технологий в современном образовательном процессе уместно на любом этапе работы по теме, главное, чтобы решались конкретные дидактические задачи и соблюдались санитарные нормы.

***Цель проекта:*** воспитывать любовь и уважение к «малой» Родине через приобщение дошкольников к истории и культуре родного города, знакомство с родным городом.

Для достижения поставленной цели были определены следующие ***задачи:***

*Образовательные:*

* Формировать первичные представления ородном городе через ознакомление дошкольников с историей возникновения Орла, символикой города, достопримечательностями, архитектурой, памятными местами, музыкально-литературным наследием Орловщины.
* Помочь детям запомнить название города, в котором живут, названия улиц, рек, памятных мест.

*Воспитательные:*

* Воспитывать интерес и любовь к родному городу.
* Формировать элементарные патриотические чувства у детей.
* Воспитывать культуру поведения в общественных местах.

*Развивающие:*

* Развивать коммуникативные умения.
* Развивать умения детей отражать знания, представления в продуктивных видах деятельности, например, в конструировании - об архитектурных формах (анализировать образцы построек, схемы построек, сооружать постройки разного уровня сложности из разнообразного строительного материала).

*Здоровьесберегающие:*

* Способствовать увеличению воздушного и двигательного режима детей посредствомсовместных с родителями прогулок по городу.

*В работе с родителями:*

* Повысить компетенции родителей по вопросам формирования патриотических чувств у детей.
* Активизировать продуктивное взаимодействие детей иродителей.

***Гипотеза:*** Поддерживая у детей интерес к ознакомлению с родным городом, используя для этого организацию разных видов деятельности в детском саду и взаимодействие с семьями посредством осуществления проектной деятельности, мы повысим познавательную активность у воспитанников и начнем формирование гражданской позиции юного патриота – орловчанина.

***Тип проекта:***

- по количеству участников: групповой,

- по направленности: информационно-практико-ориентированный,

- по содержанию: интегративный,

- по приоритету: образовательно-творческий

- по продолжительности: среднесрочный

***Сроки реализации проекта:*** ноябрь - январь

***Диагностический инструментарий***: таблица по «модели трех вопросов» для детей и родителей.

***Ресурсы для реализации проекта:***

*Материально – технические:*

- мультимедиа, ноутбук,

- макеты улиц, сквера танкистов, места слияния Оки и Орлика,

- фотографии, альбомы, иллюстрации, книги об Орле и т.д.

*Кадровые* ***–*** участники проекта:

- дети среднего возраста (4-5 лет),

- педагоги (воспитатели)

- родители (законные представители) воспитанников.

*Информационные:*

[*http://ped-kopilka.ru*](http://ped-kopilka.ru)

*http://www.orel-story.ru*

[*http://fotogorodov.ucoz.ru*](http://fotogorodov.ucoz.ru)

*Нормативно-правовые:*

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»,

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва "Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года"

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»

Свою работу над проектом «Вместе с папой, вместе с мамой я гуляю по Орлу»мы начали с того, что выявили представления детей по теме, составили поэтапный план реализации проекта, познакомили родителей с представлениями детей о родном городе, предложили осуществить совместный проект, показав, что только образовательная деятельность внутри детского сада, без поддержки родителей не даст желаемого результата.

***Поэтапный план реализации проекта***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ноябрь-январь**  **Ответственный (ФИО, должность): воспитатели** | | | |
| ***Задачи*** | ***мероприятия*** | ***сроки*** | ***Ожидаемый результат*** |
| **1 этап – подготовительный 1 неделя** | | | |
| Определить какими компетенциями владеют дети о своем городе. Определить направления дальнейшей работы | Беседы с детьми - интервьюирование с использованием способа разработки проекта: «Модели трех вопросов»:  - «Мой город Орел»  - «Улицы города»  - «Памятные места города» | **Начало недели** | Выявление имеющихся знаний детей о городе, улицах, домах, их назначении и структуре, архитектуре.  **См. прил.** |
| Выявить степень представлений родителей о знаниях своих детей по теме «Наш город» | Анкетирование родителей с использованием метода проекта «Модель трех вопросов»  **см. фотоотчет** | **1 неделя** | Появление у родителей интереса к будущей деятельности. |
| Показать значимость проведения родителями познавательных прогулок с целью ознакомления детей с городом, улицей, многообразием домов, зданий и их назначением. | Представление родителям результатов интервьюирования детей по теме «Наш город»  Принятие решения о реализации образовательного проекта и их участия в нем.  Консультация «Растим патриотов. Знакомим с родным городом» | Формирование у родителей понимания значимости ознакомления детей с городом, в котором они живут и готовности к активному сотрудничеству с ДОУ при ознакомлении с родным городом. |
| Создание банка информационных материалов для родителей по теме «Город». | Подбор информационных материалов. | Активная заинтересованность родителей в совместном участии. |
| Предложить родителям помочь детям в подготовке выставки «Мой дом» | Участие родителей в подготовке фотографий и составлении рассказа для организации выставки «Мой дом» в группе. | Фотовыставка «Мой дом», рассказы детей о своем доме.  Создание альбома «Дом, в котором я живу» |
| Знакомить детей с «литературным и музыкальным Орлом»  Формировать культуру слушания.  Обогащать чувственный опыт ребенка. | - *Цикл «Литературный Орел»* (Е.Благинина, А.Фет, И.С.Тургенев)  - *Цикл «Музыкальный Орел»* (В.С. Калинников) | Знакомство с произведениями орловских литераторов. Рассматривание иллюстрированных изданий произведений. Представления о том, что художественные произведения написаны авторами - орловчанами. Гордость, что живешь в том же городе, что и люди, прославившие Орел.  Приобщение к музыкальному искусству. Информированность детей о композиторе В.С.Калинникове |
| **2 этап основной – практический. 2—5 неделя** | | | |
| Формировать у детей познавательный интерес к истории города, его названию. | Внесение в группу скульптуры деревянного орла-птицы.  Рассказ воспитателя об истории возникновения города, его названии. | **2**  **неделя**  **одноэтажные**  **дома** | Формирование у детей познавательного интереса к родному городу, его истории. |
| Знакомить детей с разнообразием архитектуры зданий | Внесение фотографий зданий различных по архитектуре.  Беседа «Наш город» | Формирование представлений о разнообразии зданий, сооружений в городе, умения видеть красоту родного города. |
| Знакомить детей с многообразием одноэтажных домов, их строением, названием частей, материалами. | Рассматривание альбома «Одноэтажные дома». Упражнение «Из чего построен дом». Продуктивная деятельность: аппликация «Одноэтажные дома», рисование одноэтажного дома. | Формирование у детей элементарных представлений о строении одноэтажных домов, используемых украшениях (наличники, резные узоры, цветовые решения). Активизация словаря детей (особенности строения, части) |
| Развивать умение детей составлять рассказы о семье, доме. Развивать чувство гордости за свою семью, дом. | Рассказы детей с демонстрацией фотографий «Дом, в котором я живу»  Сообщение родителям о детских рассказах. | Развитие у детей коммуникативных навыков. Формирование у родителей понимания, что совместная деятельность с детьми их сближает, обогащает опыт общения и передачи различных знаний.  Создание альбома «Дом, в котором я живу». |
| Учить детей создавать изображения одноэтажных домов, соблюдая части, пропорции. | НОД лепка (из пластилиновых жгутов разного размера и цвета) на пластине «Дом для Маши (см. фотоотчет) | Закрепление представлений об одноэтажном доме, его частях, последовательности строительства, введение соответствующих названий в речь детей. |
| Расширить представления родителей о содержании познавательных прогулок детей по родному городу. | Буклет для родителей «Родной свой край – люби и знай»  (см. прилож.) | Оказание информационной поддержки в организации знакомства детей с разными домами во время прогулок по городу.  Проведение родителями познавательных прогулок. |
| Знакомить с архитектурными особенностями домов, окружающих детский сад. | Целевая прогулка вокруг детского сада «Какие дома вокруг?» | **3**  **неделя**  **многоэтажные**    **здания,**  **памятные**  **места** | Обогащение зрительных представлений, развитие умения выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, положение) |
| Совершенствовать конструктивные навыки - воспроизводить образец постройки дома | Конструктивная деятельность «Я в строители пойду» | Создание построек домов в 2-3 этажа из крупного строителя (деревянного и пластмассового) с последующим обыгрыванием игрушками мелкого и среднего размера. |
| Расширять знания детей о многоэтажных домах города через обогащение пространственной предметной развивающей среды группы. | Расположить фотографии с многоэтажными домами в разных местах группы. Создание игровой обучающей ситуации «Пешеходная прогулка по городу» (см.фотоотчет) | Формирование у детей первичных знаний о том, что дома бывают (высокие - низкие, одно – многоэтажные), закрепление математических понятий «один и много» и др. |
| Закрепить знания о многоэтажном доме | Аппликация из готовых деталей - «Дом многоэтажный» | Работы детей «Многоэтажные дома» |
| Знакомить детей с тем, что дома отличаются архитектурными решениями. | Виртуальные прогулки по городу (дома разной архитектуры) с использованием презентации. | Обогащение зрительного опыта детей. Стимулирование познавательного интереса, речевой активности. |
| Предложить родителям организовать дома рисование детьми многоэтажного дома. | Индивидуальные работы детей «Я рисую многоэтажный дом»  (См. фотоотчет.) | Организация выставки рисунков, рассказы детей о нарисованном доме и его деталях. Оформление альбома из детских рисунков. |
| Изготовление коллективной работы из подручного и бросового материала | Художественный труд по подгруппам «Снег в ночном городе – многоэтажные дома» (см.фотоотчет) | Коллективное панно для украшения группы. Получение положительных эмоций, удовлетворения и гордости от общего результата. |
| Актуализировать и обогащать представления детей о домах, основных частях, архитектуре, районах города. | НОД «Экскурсия по старому и новому Орлу» с использованием презентации (См.прилож.) | Расширение представления детей по теме «Родной город»: старинные и современные дома.Введение в активную речь имеющегося у детей словарного запаса (названия частей дома, материалов, цвета, этажности и др.) |
| Закрепление названий рек города, памятных мест. | Рассматривание макета «Стрелка».  Внесение альбома «Город над Окой» для рассматривания. | Стимулирование самостоятельной деятельности детей. Знание детьми названий рек города, использование в игровой деятельности. |
| Закрепить понятия о структуре города, строительных профессиях. | Игровая деятельность в I и II половине дня | Строительство и обыгрывание построек «Новые районы города Орла». Закрепление правил дорожного движения, поведения в городе и транспорте |
| Взаимодействовать с родителями по ознакомлению детей с произведениями орловских авторов | Чтение произведений орловских писателей, поэтов, сказочников в группе и дома. | Организации выставки художественной литературы в книжном уголке.  Предложить родителям перечень произведений орловских авторов. |
| Поддерживать интерес к родному городу, знакомым местам | Показ презентации «Орел- вчера, сегодня, завтра» | Повышение интереса, речевой активности, поддержка детских высказываний, вопросов |
| Знакомить с творчеством И.С.Тургенева для детей.  Вовлечь родителей в образовательную деятельность. | День открытых дверей: «Литературный Орел И.С. Тургенева» виртуальная экскурсия», чтение родителями стихотворений И.С.Тургенева(См. приложение) | Знакомство с творчеством соотечественника - писателя, поэта и сказочника И.С.Тургенева.  Обогащение педагогической копилки родителей о формах работы с детьми дома и в ДОУ. |
| Предложить родителям вместе с детьми изготовить макеты домов. | Выставка объемных поделок «Дом, который я построил вместе с родителями (см. фотоотчет) | Представление детьми своих поделок, рассказы о строении дома, назначении его частей.  Организация игровой деятельности. |
| Актуализировать и расширить представления детей об улицах, их многообразии. Закрепить название улицы, на которой живет, узнавать её на снимке. | Внесение фотографий улиц города Орла.  Рассказы воспитателя с опорой на представления детей.  Выставка «Моя улица». | **4**  **-**  **5**    **недели**  **улицы**  **города** | Формирование у детей знаний и представлений о названиях улиц, о разнообразии объектов на них, адреса детского сада. |
| Познакомить детей с улицей, на которой находится детский сад | Целевая прогулка вокруг детского сада «Это наша улица» | Стимулирование познавательной активности детей |
| Заинтересовать родителей современными и историческими названиями главных улиц. | Буклеты для родителей  «А есть ли история у улиц ..?» | Повысить информированность родителей о главных улицах города Орла, их истории, объектах, располагавшихся в старину или недалёком прошлом. |
| Предложить родителям сделать фотографии во время совместной прогулки | Создание выставки и альбома «Я гуляю по Орлу» | Рассказы детей о совершенной прогулке |
| Формировать у детей представления о главных улицах города Орла. | Рассматривание иллюстраций «Главные улицы города Орла», составление альбома | Формирование представлений о том, что в городе есть главные улицы, показать архитектурные объекты, памятные места, расположенные на них. |
| Закрепление зрительного восприятия образа различных объектов города. | Дидактические игры:  «Узнай по фотографии»,  «Собери картинку» | Дети узнают и собирают из частей изображение улиц, памятников, различных зданий с опорой на фотографии. |
| Совершенствовать умения детей отражать знания о родном городе в сюжетно-ролевых играх. | Сюжетно - ролевая игра«Семья», сюжеты «По дороге в детский сад», «Мы идем в детский парк», «Поездка в Гринн», «Гостям об Орле» | Формирование умения самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку, подбирать атрибуты, закреплять представление о городе, его достопримечательностях. |
| Совершенствовать навыки конструирования домов в 2-3 этажа по образцу, объединять их в общую работу. | НОД конструктивная деятельность из набора строительных деталей «Улицы моего города» | Обыгрывание общей композиции «Улицы моего города» с использованием игрушек |
| Приобщать к музыкальной культуре. Связать имя композитора с памятными объектами города. | Презентация «Музыкальный Орел – В.С. Калиников» (см. прилож.) | Знакомство с жизнью и творчеством Орловского композитора В.С.Калинникова, памятными местами, связанными с его именем. |
| Продолжать знакомить детей  с достопримечательностями родного города, историей. | Презентация «Орел вчера и сегодня» | воспитывать патриотические чувства и любовь к родному городу; воспитывать интерес к истории родного края. |
| **3 этап заключительный. 6 неделя** | | | |
| Развивать умение представлять результаты деятельности сверстникам из параллельных групп | «Мы хотим вам рассказать…» (показ альбомов, поделок, макетов),  Совместная игровая деятельность | **6**  **неделя** | Презентация работы по проекту для детей параллельной группы. Развитие социально-коммуникативных навыков |
| Создать условия для позитивного совместного время провождения детей и родителей  Создать условия для закрепления знаний. | Итоговое мероприятие праздник  для детей среднего и старшего дошкольного возраста «Земля моя, родимый край Орловский» | Совместная активная деятельность |
| Выявление уровня КОМПЕТЕНЦИИ по теме проекта для определения результативности работы | Повторное интервьюирование детей по способу проекта «модели 3 вопросов» | Фиксирование результатов и обработка |

***Ожидаемые результаты:*** У детей среднего дошкольного возраста повысится познавательная активность, появится интерес к родному городу, ближайшему окружению, к природе, обогатятся представления детей о городе Орле, истории возникновения, архитектуре, памятных местах и значении их в жизни людей. Повысится информационная культура родителей и детей. У детей начнет формироваться чувство гордости за свой город, за своих родителей, появится представление о значимости труда родителей, они будут испытывать гордость и уважение к труду взрослых, желание соблюдать элементарные правила поведения в общественных местах города. Произойдет обогащение активного и пассивного словарядетей, развитие коммуникативных умений. Проявление активной позиции и самостоятельности в организации и использовании игрового материала по теме.

***Конечные продукты проекта:***

- Альбомы: «Моя улица», «Я гуляю по Орлу», «Дом в котором я живу»

- Выставка: «Мой дом»

-Мультимедиа-презентации: «Экскурсия по старому и новому Орлу», «Памятные места города», «Их именами названы улицы города», «Город вчера, сегодня, завтра», виртуальные экскурсии - «Калинников В.С. Орловский композитор», «Литературный Орел И.С.Тургенева», «Музыкальный Орел»

- Информационные материалы для родителей (консультации, буклеты, памятки)

- Сценарии, конспекты педагогических мероприятий

- Картотека игр по теме проекта, схемы построек зданий и др.

***Заключение:*** Результаты, полученные в ходе реализации проекта, свидетельствуют о том, что организация совместной с родителями образовательной работы по ознакомлению детей с городом, формированию у воспитанников начальных чувств патриотизма достигла поставленной цели: дети могут назвать свой город, показать герб, назвать свой адрес, некоторые улицы города, ориентируются в памятных местах, называют их. Большинство детей усвоили предложенный материал и применяют полученные знания в различных видах деятельности. Тема проекта нашла отклик в игровой деятельности. Родители стали проводить тематические познавательные прогулкис детьми в выходные дни, у них проявилось позитивное отношение к совместной деятельности.

**Приложение**

**Занятие в средней группе по** **теме «Экскурсия по старому и новому Орлу»**

**Программные задачи:**

**образовательные**

1. Актуализировать знания детей о домах, домашнем адресе, правилах поведения в транспорте.
2. Расширить представления детей по теме «Родной город»: старинные и современные дома.
3. Способствовать использованию во фразовой речи имеющегося у детей словарного запаса (названия частей дома, материалов, цвета, этажности и др.)

**развивающие**

1. Способствовать формированию умения устанавливать связь между свойством и назначением части или целого объекта.
2. Развивать аналитические умения детей.
3. Создавать условия для использования детьми сформированных навыков строительно–конструктивной деятельности (при передаче соответствующего образа объекта: одноэтажные – многоэтажные дома).

**воспитательные**

1. Воспитывать любовь к родному городу, интерес к его прошлому и настоящему.
2. Расширять область самостоятельных действий в небольших подгруппах, объединенных общей целью.

**здоровьесберегающие**

1. Увеличение двигательной активности детей на занятии.
2. Профилактика умственного утомления детей на занятии.

**Материалы и оборудование:**

- карточки с видами деятельности людей в доме, мольберт;

- таблица с номером дома и названием улицы;

- 2 комплекта билетов на экскурсию (геометрические фигуры);

- презентация с видами улиц и домов города Орла: ул. 60 лет Октября, ул. М.Горького, ул. Приборостроительная, ул. Строительная; одноэтажные старинные дома; кирпичные и панельные пятиэтажные дома; современные высотные здания);

- фотографии одноэтажных и многоэтажных домов;

- крупный напольный деревянный конструктор и дополнительные детали, 2 магнитные доски, синяя ткань;

- музыкальное сопровождение.

**Предварительная работа:** рассматривание разных домов, целевая прогулка «Дома вокруг детского сада», рассказы детей «В каком доме я живу», чтение художественной литературы по теме; д/и, с/р игры, художественное творчество, пешеходные прогулки с родителями по городу в выходные дни.

**ХОД**

**1. Организационный момент**

Чтение стихотворения

*Воспитатель*: Ребята, я очень хочу рассказать вам стихотворение Ирины Токмаковой «Где спит рыбка?»

*Воспитатель*: О чем вы узнали из этого стихотворения? (о том, что у разных животных есть дома)

**2.Основная часть**

Беседа «Зачем человеку дом?»

*Воспитатель*: А человеку нужен дом? Как вы считаете?...

Для чего человеку нужен дом?... Посмотрите на картинки, для чего еще человеку нужен дом? *(Перед детьми картинки с видами действий в доме - 6-8 шт.)*

*Предполагаемые ответы детей:*  дом нужен для того, чтобы жить в нем, отдыхать, смотреть телевизор, играть, встречать гостей и т.д.…

*Воспитатель:* Теперь я понимаю, зачем нужен дом. Скажите, каким должен быть дом? *Предполагаемые ответы детей:*  Дом должен быть: крепким, красивым, удобным, уютным, большим…

*Воспитатель:* Почему?

Дидактическое упражнение «Назови улицу, на которой живешь».

*Воспитатель:* Вы замечали, что часто на углу дома есть табличка с № и названием улицы. Вот такая. (демонстрация таблички). Что написано на табличке?. .. Для чего?

*Воспитатель:* Ребята, а вы знаете, как называются улицы, на которых вы живете?... Сейчас, мы будем передавать друг другу по порядку домик-игрушку и называть свою улицу, на которой находится ваш дом, в котором вы живете вместе со своими родителями.

*Воспитатель:(начинает.* Мой дом находится (стоит) на улице Октябрьской. А твой дом, Сережа, на какой улице?

*Воспитатель помогает детям вспомнить название или произнести его правильно.*

**Подготовка к экскурсии по городу.**

*Воспитатель:* В нашем городе много улиц. А как называется наш город? … В каком городе живешь ты Денис?...

*Воспитатель:* Мы с вами живем в городе ОРЛЕ. Нашему городу уже много лет. И когда идём или едем, то видим старинные и современные дома. Давайте отправимся на экскурсию по нашему городу. Давайте на них полюбуемся.

*Воспитатель:* На каком виде транспорта мы можем поехать?... А какой ещё транспорт есть в нашем городе?... На чем ты ездил? … (автобус, троллейбус, трамвай, маршрутное такси, такси)

*Воспитатель* - Давайте вспомним правила поведения в транспорте. (не шуметь, не толкаться, не вставать во время движения транспорта)

*Воспитатель* – проходите, берите экскурсионные билеты (красные и синие прямоугольники с 1,2,3,4-мя кружками; на обратной стороне силуэт автобуса)

*Воспитатель* - Вы догадались, на каком транспорте мы поедем? Как вы узнали?

*Воспитатель:* Чем билеты отличаются?

*Предполагаемые ответы детей:*  *(Они различаются по цвету и количеству кружков).* *Воспитатель:*У каждого из вас свой билет и свое место, в автобусе на спинках сидений точно такие же значки.

*Воспитатель:*  Где наш автобус? Да вот же он. Будьте внимательны и найдите на спинке

сиденья такие же обозначения как у вас на билете. (*воспитатель уточняет, все ли дети правильно заняли места, помогает тем, кто ошибся*)

**Экскурсия по городу.**

*Воспитатель:* Всем удобно? Прекрасно. Экскурсионный автобус отправляется. Я буду вашим экскурсоводом.

*Воспитатель:* Мы проезжаем по улицам, которые нам знакомы

*Слайд с видами улиц города с разными домами*

*Воспитатель:* Ребята, дома одинаковые или разные? Катя, а ты как считаешь? Чем отличаются?

*Предполагаемые ответы детей:*  количеством этажей, цветом

*Воспитатель:* Максим, ты согласен?

*Воспитатель:* Ребята, если в доме много этажей – то дом какой?

*Предполагаемые ответы детей:* (многоэтажный)

*Воспитатель:*А если 1 этаж – то это одноэтажный дом. Как называют дом, если в нем 1 этаж?.. много этажей?..

*Слайд - одноэтажные дома*

*Воспитатель:*  Мы в старой части города.

*Слайд - дом на Васильевской*

*Воспитатель:* Обратите внимание, перед нами старинный дом. Сколько в нем этажей? (1).Значит он какой?

*Предполагаемые ответы детей:*  (одноэтажный)

*Воспитатель:* - Из какого материала сделан этот дом? (из дерева).

*Предполагаемые ответы детей:* Дом из дерева – деревянный.

*Воспитатель:* - Из каких частей он состоит?

*Предполагаемые ответы детей:* (стены, крыша, окна, труба, дверь).

*Воспитатель:* Верно. Обратите внимание на нижнюю часть дома – это фундамент. Как называется нижняя часть дома?... У любого дома должен быть фундамент – это основа дома, то с чего его начинают строить. Посмотрите, какой у этого дома фундамент. Чтобы дом долго жил, фундамент должен быть крепким. С чего начинают строить дом? Для чего он нужен?

*Воспитатель:* Посмотрите на окна. Видите, они украшены, как будто кружевами. Это резные наличники. Они сделаны из дерева. Хозяева считали, что окна, как глаза у людей на лице и поэтому их украшали. Назовите, чем украшали окна? (наличниками). Из чего их делали?

- Скажите, какая часть дома еще украшена красивой резьбой? (крыша). Действительно, красивая резьба украсила дом. Дом красивый.

**Динамическая музыкальная пауза «Автобус»**

*Воспитатель* - Давайте выйдем из автобуса, споем песенку про автобус и покажем, как мы едем в нашем автобусе.

*Дети вместе с воспитателем под музыку песенки «Автобус» поют и выполняют соответствующие движения.*

*Воспитатель* – проходите, занимайте свои места.

*Воспитатель* - Экскурсия продолжается. Мы въезжаем в новый район города

*Слайд - 9-этажные и многоэтажные дома.*

*Воспитатель* – Посмотрите, какие здесь интересные дома. Что вы можете про них сказать? Из каких частей состоят? Много или мало этажей, окон, балконов? Как называется вход в дом? (подъезд). Какого цвета стены?

*Воспитатель* – Как вы считаете, эти дома современные или старинные? Низкие или высотные? Они - многоэтажные или одноэтажные? На старинных домах мы рассматривали наличники. Посмотрите внимательно, есть ли на окнах этих высотных домов наличники? А как украшены дома?

*Предполагаемые ответы детей:* *(разные крыши, разный цвет стен)*

*Воспитатель:* Какими же словами можно рассказать про эти дома?

*Предполагаемые ответы детей:* (современные, высотные, многоэтажные)

**3.Заключительная часть.**

*Воспитатель*: Наша экскурсия по городу закончилась. Автобус привез нас в детский сад. (дети выходят)

*Воспитатель*: Что вы увидели во время экскурсии?

*Предполагаемые ответы детей:* (разные дома)

*Воспитатель*: Какой дом понравился Маше, Кириллу…?

*Предполагаемые ответы детей:* (старинный, современный)

*Воспитатель*: Из каких частей состоит любой дом?

*Воспитатель*: Какая часть дома должна быть самой крепкой?

*Предполагаемые ответы детей:* (фундамент)

*Воспитатель*: Как называются украшения вокруг окна?

*Предполагаемые ответы детей:* (наличники)

*Воспитатель*: Молодцы, были внимательны, многое запомнили. А вы знаете, кто строит дома?.. как называют этих людей?

*Воспитатель*: В нашем городе часто слышны звуки стройки, потому что строят много новых красивых, удобных, современных домов.

**Физкультминутка «Строим дом»**

*Воспитатель*: давайте покажем, как строят дом.

|  |  |
| --- | --- |
| текст | действия |
| Тук да тук - тук да тук,  Раздается всюду стук. | дети ударяют кулачком о кулачок |
| Строим дом,  Дом большой | дети поочередно ладонями левой, правой руки показывают, как укладывают кирпичи один на другой |
| И с крылечком,  И с трубой. | складывают ладошки вместе – крыша,  прямо вверх - труба |
| Будут жить в доме том  Лиза, Катя и Семен. | Руки на поясе, наклоны в стороны  хлопки |

*Воспитатель*: Для Лизы, Кати и Семена мы дом построили, теперь построим дом для других жильцов.

*Физкультминутка повторяется 2-3 раза.*

**Переход к строительной игре.**

*Воспитатель:* Предлагаю вам стать строителями и построить в нашем городе новый район. У нас будет 2 бригады строителей. В первой бригаде будут работать строители с синими значками, а во второй - с красными значками.

*Воспитатель:* Через наш город протекает река. Кто напомнит, как она называется? Вот она *(на ковре педагог выкладывает синюю ткань).*

*Воспитатель:* На одном берегу реки – вот здесь, будут одноэтажные дома. Здесь будет работать первая бригада - строители с синими значками. Подходите на свой участок. Какие дома вы будете строить? (одноэтажные)

*Воспитатель:* А на другом берегу – вот здесь – вырастут новые многоэтажные дома. Здесь будут работать строители с красными значками. Какие дома вы будете строить? (многоэтажные)

*Воспитатель:* Прежде, чем начать строить дом строители должны определить, какой они хотят построить дом, как он будет выглядеть. Посмотрите вокруг, в нашей группе находятся фотографии разных домов. Каждая бригада отбирает фотографии тех домов, которые она может строить и располагает их на магнитной доске.

*Воспитатель:* Давайте уточним, ваша бригада находит фотографии 1-этажных домов, а ваша – многоэтажных. Можно подбирать варианты домов для строительства*. (Дети выполняют задание, педагог следит за тем, чтобы дети не допускали ошибок).*

*Воспитатель:* Теперь можно начинать строительство. Чтобы работа спорилась, будет помогать музыка.

**Игра «Стройка»** с крупным напольным деревянным конструктором.

*Воспитатель:* Отличные строители из вас получились. Прекрасные удобные дома в новых районах для орловчан вы подготовили. Как назовем наш район? (Новый, Детский, Солнечный…) Наверное, можно уже приглашать жителей в ваши дома. Берите игрушки.