**Использование пособия «Развиваем логическое мышление и память» в работе с детьми старшего дошкольного возраста.**

*Евсикова И. Н., педагог-психолог*

*Карачевцева Ю. В., воспитатель*

*МБДОУ-детский сад № 63, г. Орёл*

В возрасте 5-6 лет ребенок стремительно развивается как личность, он уже пережил период «почемучек» и пытается самостоятельно искать ответы на поставленные вопросы [2]. У старших дошкольников развивается наглядно-образное мышление, формируются предпосылки произвольного запоминания, т.к. активно развивается как левое, так и правое полушарие, благодаря чему дети с легкостью усваивают разностороннюю информацию, начинают обширно мыслить, используя свой опыт и знания.

Развитие мышления и памяти является важной задачей обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста. У старших дошкольников мыслительные процессы находятся на пике своей активности, поэтому очень важно наполнить образовательную деятельность детей развивающими играми и упражнениями [2]. В ходе их проведения педагог может решать задачи развития интеллектуальных способностей: анализа и синтеза, классификации по одному и нескольким признакам, развития логического мышления, внимания, памяти на наглядной основе, а затем и без опоры на неё.

Т.А. Филиппова, ведущий научный сотрудник ФГБНУ «Институт Возрастной Физиологии РАО», один из авторов образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе», утверждает, что именно в этом возрасте создаются предпосылки для активного развития логического мышления и памяти [3].

Поэтому, педагоги МБДОУ – детский сад № 63 обратились к пособию «Развиваем логическое мышление и память» из УМК ОП ДО «Ступеньки к школе». Оно рассчитано на детей 6-7 лет, но воспитатели, реализующие ОП ДО «Ступеньки к школе» (М.М. Безруких, Т.А. Филиппова), в режиме обычной группы общеразвивающей направленности поставили перед собою задачу применить данное пособие в работе с детьми 6 – го года жизни.

Работа с детьми проводится в индивидуальных тетрадях, с распечатанными заданиями, а так же с практическими материалами, созданными педагогами, исходя из содержания заданий пособия. Деятельность организуется в свободное от занятий время, чаще во вторую половину дня в подгруппах – от 2 до 6 человек, иногда включается в занятия.

Задания используются выборочно, с учетом возможностей и зоны ближайшего развития воспитанников старшей группы, т.к. «…выполнение логических задач, включенных в данную тетрадь, вызывают трудности даже у детей 6-7 лет» [3]. Это подтверждается опытом работы педагога-психолога нашего ДОУ с данным пособием с детьми 6-7 лет на занятиях, направленных на формирование психологической готовности к школе.

Раскроем некоторые аспекты организации и проведения занятий с дошкольниками по пособию.

В блоке «Учимся запоминать» авторы предлагают задания на запоминание 4 картинок, 4 животных. Формированию у детей понимания, что важно соблюдать главное правило «не подглядывать» способствует игра в «прятки», например, с животными. Поэтому при выполнении самого задания в пособии дошкольники легко запоминают картинки с изображениями животных, и определяют «Какого животного не стало? и «Кто появился?».

Задания на определение и запоминание последовательности четырех картинок предполагает наличие у дошкольников навыков порядкового счета и соотнесения числа с графическим изображением, т.е. цифрой. Не всем старшим дошкольникам это доступно, поэтому в качестве раздаточного материала предлагаются числовые обозначения, например, числовые точки.

Дальнейшая работа по развитию зрительного внимания и памяти, включает выполнение разных заданий в соответствии с образцом.

В пособии предлагаются предметные, сюжетные картинки и варианты композиций их геометрических фигур для их рассматривания и последующего воспроизведения. Оказалось, что детям 6-го года жизни проще и понятнее выполнять задания с предметным или сюжетным рисунком, чем с изображениями геометрических фигур, при воспроизведении по памяти; передавая образ предмета, дошкольники чаще руководствуются своими знаниями об объекте, имеющимися навыками его изображения, а не выполняют саму инструкцию – рассмотреть и нарисовать по памяти.

Поэтому предлагаемая в пособии инструкция была изменена и состояла из двух частей. Первая часть предполагала постановку задачи в соответствии с формулировкой, предложенной в пособии «Внимательно рассмотри рисунок. Закрой его. Попробуй нарисовать по памяти». Во время самостоятельной деятельности дошкольников инструкция не повторялась. Если старшие дошкольники задавали уточняющие вопросы, педагог отвечал: - «Как на образце».

Так как заданий в пособии немного, в дополнение используется пособие «Учимся рисовать фигуры» из УМК программы «Ступеньки к школе». Дошкольники сначала обводят по контуру сюжетную картинку, а затем не просто перерисовывают ее, а рисуют по памяти.

Также при выполнении заданий воспитатели предлагают детям не рисование, а выкладывание - из пуговиц, природного материала, палочек, но при этом, соблюдая принцип авторов: - «Рассмотри образец - рисунок, фигуру и выложи по памяти (не глядя)».

Некоторые дети остро переживают неудачи, поэтому педагоги учили их спокойно реагировать на ошибки, и продолжать деятельность, корректируя её.

Для развития процесса припоминания (долговременной памяти) во время прогулок дошкольникам предлагали вспомнить и начертить на песке «фигуры», «домик», которые рассматривали на занятии.

В блоке «Учимся сравнивать» дети 6-го года жизни достаточно легко находят сходства и различия в геометрических фигурах, отбирают фигуры одного размера и наклеивают их рядом с образцом, удерживают длинную инструкцию - выбрать и наклеить геометрические фигуры разного размера и обвести большие и маленькие фигуры определенным цветом.

У дошкольников возникали трудности при выполнении заданий на сравнение и нахождение отличий между двумя картинками, связанных с дорисовыванием: не могли удержать инструкцию целиком, выполняли только часть задания, просто не понимали инструкцию.

Поэтому инструкция была разделена на две части и работа организовывалась в два этапа. Первый этап предполагал сравнение картинок и нахождение отличий. Педагог контролировал процесс рассматривания, задавая наводящие вопросы: «Кто и что нарисовано на верхней и нижней картинке?», «Чем похожи, отличаются?», «Должно быть 6 отличий. Сосчитай, сколько отличий получилось у тебя?» и т.д.

На втором этапе дошкольники дорисовывали недостающие детали, чтобы картинки стали одинаковыми. По окончанию выполнения задания педагог совместно с детьми анализировали результат - сравнивали получившийся рисунок с образцом, определяли, что выполнено верно, что нужно было сделать, чтобы получилось как на образце.

В пособии «Развиваем логическое мышление и память» авторы предлагают несколько заданий на составление целого из частей. Однако у детей интерес быстро теряется, т.к. одну и ту же картинку приходится собирать не однократно, постепенно утрачивается поисковая активность и теряется развивающая функция самой деятельности. Поэтому предлагаются более сложные задания - собрать сюжетные картинки из деталей с дополнительным условием, например, сверху вниз, с верхнего левого угла. Педагоги разрабатывают дополнительные аналогичные задания, соотнося их с тематической неделей, временами года, усложняют варианты складывания путем разрезания фрагментов на большее количество частей, изменения их формы.

Хочется отметить, что педагогами создается и накапливается банк заданий, раздаточного и стимульного материала по разным блокам с возможностью неоднократного использования их в работе детьми, модификации самих заданий, для самостоятельной деятельности по желанию детей.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что работу с пособием «Развиваем логическое мышление и память» можно начинать уже с детьми 6-го года жизни, а так же использовать в качестве основы для создания аналогичных интересных и увлекательных игр и упражнений по развитию мышления и памяти детей старшего дошкольного возраста.

*Список литературы:*

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа

дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. — М. : Дрофа, 2018. — 100, [4] с. : ил. — (Российский учебник : Ступеньки к школе) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/493-stupenki-k-shkole> (дата обращения: 20.10.21).

1. Развитие логического мышления у детей 5-6 лет [Электронный

ресурс]. - Режим доступа:<https://infourok.ru/razvitie-logicheskogo-myshleniya-u-detej-5-6-let-5119543.html> (дата обращения: 03.11.21).

1. Филиппова Т. А. Вебинар «Сегодня – дошкольник, завтра -

успешный первоклассник». Часть 2. лет [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=RCzenydw4Ls> (дата обращения: 24.10.21).