**Решение задач речевого развития посредством УМК комплексной образовательной программы дошкольного образования**

**«Ступеньки к школе»**

*Ряго О.Н., воспитатель,*

*Карачевцева Ю.В., воспитатель*

 *МБДОУ - детский сад № 63 г. Орла*

МБДОУ – детский сад комбинированного вида № 63 г. Орла является участником федеральной инновационной площадки «Апробация и внедрение комплексной образовательной программы дошкольного образования М.М. Безруких, Т.А Филипповой «Ступеньки к школе» посредством организации вариативных форм образовательной деятельности» в Орловской области.

Наша группа работает по образовательной программе дошкольного образования «Ступеньки к школе» третий год, начиная со второй младшей группы.

Авторы данной программы М.М. Безруких и Т.А Филиппова речевому развитию, как ключевому направлению в подготовке ребенка к школе, уделяют особое внимание. Оно предполагает не только обогащение словарного запаса, возможность усвоения детьми различных речевых конструкций, развитие связной речи, а также подготовку детей к чтению на основе знакомства со звуком и образом буквы.

Раскроем некоторые особенности практической организации образовательной деятельности, а именно решения задачи по подготовке детей к чтению с использованием учебно-методического комплекта (далее - УМК) «Ступеньки к школе» в работе с детьми 4-5 лет (средняя группа).

Программой предусмотрено знакомство детей с буквами, включающее:

- формирование зрительного образа печатных букв;

- развитие способности дифференцировать печатные буквы, выделять их графическую структуру, особенности и различать их;

- развитие зрительной дифференцировки букв в словах, что является основой формирования навыков чтения.

К пяти годам дети должны уметь произносить большинство звуков родного языка, но, к сожалению, можем наблюдать искаженное произношение ряда простых звуков, не имеющее в своей основе каких-то серьёзных проблем в развитии детей. Поэтому мы считаем, важным проводить работу по формированию у детей правильного произношения звуков, которые у них должны быть на каждом возрастном этапе дошкольного детства.

Основываясь на выше изложенное, звуковой культуре речи (далее - ЗКР) отводим особое место в работе с детьми средней группы. Для организации и проведения работы используем различные пособия УМК программы.

Знакомство детей с каждой новой буквой предваряет целый комплекс работы, который включает игры, игровые упражнения и задания, направленные на

* развитие слухового восприятия,
* формирование фонематического слуха,
* формирование правильного артикулирования звука,
* отработку правильного звукопроизношения данного звука изолированно, в слогах, словах, чистоговорках, в предложениях и фразах.

Занятия по ЗКР проводим один раз в месяц и включаем как часть в другие занятия по развитию речи. Учим детей правильно и четко проговаривать все звуки родного языка (уделяя особое внимание трудным звукам: свистящим, шипящим, звукам [л] и [р]); четко выговаривать слова и фразы; пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности; развиваем фонематическое восприятие; улучшаем работу артикуляционного и голосового аппаратов.

Опираясь на пособие «*Звуки и буквы*» (в 3 частях) для детей 3-4 лет, ежедневно проводим артикуляционные упражнения, организуем игры по ЗКР вне занятий со всеми детьми и подгруппами. Демонстрируя картинки из пособия, например, с изображением комара, жука, побуждаем детей к произношению звука по подражанию: звук «З»– песня комара, звук «Ж»– жука и т.п.; упражняем в проговаривании слогов, в произношении мягких и твердых звуков в слогах (за-зя, са-ся).

Используя пособия *«Звуки и буквы», «Мир вокруг от А до Я»* отрабатываем произношение этих же звуков в звукосочетаниях, словах, фразовой речи, стихотворных строках, загадках.

В пособии *«Азбука для дошкольников»* используем предметные листы - дети называют имена девочек, мальчиков, родных и знакомых, начинающихся с буквы, с которой происходит знакомство (например, с буквы «Ж» начинаются такие имена как Жора, Женя (отмечаем, что это сокращённое имя), Жанна и т.п.); вспоминаем имена сказочных героев в соответствии с литературным опытом детей (3-4 года – Жучка; 4-5 лет – Железный Дровосек; 5-6 лет – Жар-птица). Рассматривая сюжетные картинки, формулируем вопросы по их содержанию так, чтобы у детей была возможность подобрать слова, фразы, в которых встречается отрабатываемый звук и изучаемая буква.

Также не забываем об отработке силы и высоты голоса, интонационной выразительности речи. С этой целью детям предлагается проговаривать один и тот же звук по-разному, спев длинную, длинную и громкую, длинную и тихую песни и т.п. Эти навыки закрепляем в играх-инсценировках, подвижных и дидактических играх, которые помогают совершенствовать звуковую культуру речи детей и закреплять и развивать умения и способности, приобретенные в период занятий. Например, дидактическая игра «Кто в домике живет?», цель которой - закреплять правильное произношение звуков, р**азвивать** речевое дыхание детей; малоподвижные или хороводные игры с текстом «Птички», «Тише мыши…» и др.; часто используем дидактические рассказы, продолжающие решение обучающих задач прошедших занятий, предлагая детям воспроизводить фразы со сложным звуком, изменять тембр голоса. Подобные игры хорошо воспринимаются детьми, оказывают большое влияние на развитие речи, формируют положительный эмоциональный фон.

Пособие *«Мир вокруг от А до Я»* (в 3 частях) для детей 4-5 лет позволяет проводить работу по знакомству с каждой буквой через показ артикуляционных упражнений, например, [ч] - «Чашечка», [в] - «Вкусное варенье», [з] - «Змейка» и т.п.

Когда дети могут произносить звук правильно, выделяют его в речевом потоке, организуем знакомство с его зрительным образом. В этом нам помогает пособие *«Азбука для дошкольников».* Материал в азбуке расположен в алфавитном порядке. Одна страница книги знакомит с буквой и с сюжетами и предметами на эту букву, и дается еще одна тематическая страница на эту же букву. Знакомство с каждой буквой начинается с имен детей, что близко и понятно детям любого возраста.

Выполняя задания, ребенок отрабатывает правильное произношение звуков, усваивает систему ударений, развивает умение выразительно говорить, читать стихи; учится называть слова с определенным звуком, определять место звука в слове.

Зрительный образ буквы закрепляем в практической деятельности. Например, показав детям карточку с буквой, назвав её и показав, как эту букву изображать, предлагаем детям её:

* выложить из мелких камней, каштанов, желудей, фасоли,
* вылепить из пластилиновых жгутиков с опорой на контурное изображение буквы или просто на картонной или пластмассовой подложке,
* нарисовать её пальцем или палочкой на манке, гречке.

Использование «Азбуки для дошкольников» в сочетании с другими пособиями, помогает дифференцированно подойти к занятиям по ЗКР и знакомству детей с буквами, учитывать возрастные особенности и уровень речевого развития ребенка.

 Работу с рабочими тетрадями из УМК «Ступеньки к школе» продолжаем и в свободное от занятий время, например, на прогулке или во вторую половину дня, организуем чаще с подгруппой из 4-6 человек и индивидуально.

Пособия помогают организовать работу с семьями воспитанников, показать им достижения детей или, ориентируя родителей на те или иные страницы пособий, рекомендовать проведение дополнительных занятий со своим ребёнком.

Т.О., комплексное применение ярких, хорошо напечатанных, содержащих много интересных иллюстраций и разнообразных заданий, пособий УМК образовательной программы дошкольного образования «Ступеньки к школе» позволяет педагогам решать задачи развития  звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, формирование звуковой аналитико-синтетической активности ребёнка, знакомства с буквами.

*Список литературы:*

1. Безруких М. М. Ступеньки к школе. Образовательная программа дошкольного образования / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова — М.: Дрофа, 2018. — 100, [4] с.: ил. — (Российский учебник: Ступеньки к школе).
2. Безруких М. М. Методические рекомендации и календарно-тематическое планирование: книга для педагогов и родителей / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова — М.: Дрофа, 2018. — 160 с.: ил. — (Российский учебник: Ступеньки к школе).
3. Безруких М. М. Азбука для дошкольников: пособие для детей 3 – 7 лет / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2017. – 112 с.: ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
4. Безруких М. М. Звуки и буквы. Пособие для детей 3 – 4 лет. В 3-х ч. / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова – М.: Дрофа, 2018. – 96 с.: ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).
5. Безруких М. М. Мир вокруг от А до Я: пособие для детей 4 – 5 лет. В 3 ч. / М. М. Безруких, Т. А. Филиппова. – М.: Дрофа, 2018. – 80 с.: ил. – (Российский учебник: Ступеньки к школе).